



Instituto Superior del Profesorado “Dr. Joaquín V. González”.

Nivel: Superior.

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Francés.

Eje: Campo Formación General.

Instancia curricular: Didáctica General.

Cursada: anual.

Carga horaria: 3 (tres) horas cátedra semanales.

Profesora: Camila Kohanoff.

Año: 2023.

Fundamentación:

La asignatura *Didáctica General* correspondiente al segundo año del plan de estudios del Profesorado de Educación Superior en Francés del I.S.P. “Dr. Joaquín V. González”, se encuentra ubicada dentro del Campo de Formación General (CFG) de la carrera y posee carácter obligatorio en su cursada. La materia interactúa y dialoga con los saberes y los conocimientos previos proporcionados por Pedagogía, Psicología Educacional, Sistema y Política Educativa, Nuevas Tecnologías, Educación Sexual Integral, Historia de la Educación Argentina, Derechos Humanos, Sociedad y Estado. Asimismo, presenta correlatividad posterior con las Didácticas Específicas I y II del Campo de la Formación Específica (CFE).

Se concibe a la Didáctica como una ciencia social en la cual confluyen teorías y aportes de diversas disciplinas, su objeto de estudio está constituido por las prácticas de enseñanza. La complejidad que el mismo demarca, invita a la reflexión continua sobre las elecciones y decisiones que el enseñante deberá emprender a la hora de llevar a cabo una clase. Desde la consideración múltiple del contexto socio-histórico-cultural, el currículum, la institución y la heterogeneidad áulica, el profesor deberá definir sus intenciones pedagógicas entramando así diversas dimensiones de análisis.

La presente propuesta curricular de duración anual se estructura en cinco unidades temáticas, las cuales tienen el objetivo de recorrer: en primer lugar, las representaciones e imágenes docentes que cada estudiante trae consigo por el pasaje a través de diversos niveles educativos. Asimismo, se abordará el origen histórico de la didáctica y los diversos enfoques que la enseñanza podría tomar. En segundo lugar, se trabajará las dimensiones y actores influyentes en la construcción del currículum escolar, los estilos que él mismo puede adoptar según época y sus diversos tipos. En tercer lugar, se abordarán las funciones de la planificación, sus componentes y especificidades. En cuarto lugar, se recorrerán las estrategias didácticas y la pluralidad de actividades que se pueden llevar a cabo en la educación bajo el prisma y la atención a la heterogeneidad áulica. En quinto y último lugar, se transitará por el constructo de la evaluación, la diversidad de sus instrumentos y los significados que la misma ha poseído según el contexto.

Siendo necesario que el futuro profesor en francés esté capacitado para: diseñar, conducir y evaluar la enseñanza del francés. Así como también, promover y evaluar procesos y resultados de aprendizaje, reorientando la enseñanza en función de los mismos y de las finalidades asumidas. Y, además, participar en la definición y desarrollo de proyectos institucionales en los niveles educativos para los que su título lo habilita; es que la presente asignatura resultará de fundamental importancia para continuar capacitándose en el área de la enseñanza y del aprendizaje.

Propiciando la investigación y la reflexión crítica sobre el ejercicio del rol docente y del sistema educativo actual, se acompaña al estudiante por el recorrido de la asignatura fomentando su participación continua y su implicancia en los contenidos abordados.

Objetivos:

- Identificar las narrativas del trayecto educativo propio, favoreciendo la construcción reflexiva, consciente y crítica del ser docente.
- Reflexionar sobre la Didáctica y su objeto de estudio, las prácticas de enseñanza.
- Reconocer la definición del Currículum, las dimensiones y los agentes que participan de su diseño, así como también sus diversos tipos.
- Conocer las funciones de la planificación, sus componentes y especificidades.
- Distinguir las estrategias didácticas plausibles de ser aplicadas en una clase según las características del sujeto educativo.
- Explorar las funciones de la evaluación, sus modalidades e instrumentos.

Contenidos / Unidades temáticas:

Unidad N°1: Didáctica, enseñanza y prácticas educativas.

La Biografía escolar. Las prácticas educativas, incidencia y huella en el sujeto educativo. La Didáctica como disciplina teórica. Fundamentación y justificación de la Didáctica General. El objeto de conocimiento de la Didáctica. La enseñanza y la tarea docente. La especificidad del conocimiento didáctico.

Unidad N°2: Currículum.

El concepto de Currículum. Dimensiones, instituciones y actores intervinientes en la definición curricular. Concepción y formulación de las intenciones educativas. El currículum como encuadre de la programación y de la enseñanza. La articulación teoría-práctica como

problemática educativa. El currículum oficial, real, oculto y nulo. Gestión y adaptación curricular. La flexibilidad curricular, el contexto y la diversidad en el aula.

Unidad N°3: Programación de la enseñanza.

Las funciones de la planificación de enseñanza. El proceso de programación y sus componentes principales. Los propósitos y los objetivos de enseñanza. El concepto de contenido: selección, secuenciación y organización. Las estrategias, las actividades y los recursos pedagógicos. La transposición didáctica, del saber sabio al saber enseñado.

Unidad N°4: Estrategias docentes y sujetos educativos.

Las estrategias didácticas, la metodología de enseñanza, las actividades y los recursos educativos. El contexto socio-histórico, la institución y los sujetos de aprendizaje, su influencia en las decisiones pedagógicas. Estrategias indirectas y directas. Clase expositiva, interrogación didáctica, aprendizaje basado en problemas, estudio de casos y técnicas grupales. La multimodalidad y el diseño de contenidos digitales en el escenario educativo.

Unidad N°5: Evaluación y problemáticas educativas actuales.

Las funciones de la evaluación. Las relaciones entre la evaluación, la enseñanza y el aprendizaje. Los instrumentos de evaluación, las escalas de calificación, los regímenes de promoción y la acreditación. La evaluación diagnóstica, sumativa y formativa. La autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. Los procesos de metaevaluación.

Modalidad de trabajo:

Desde un enfoque integral del proceso de aprendizaje, la asignatura intentará recuperar en el estudiante saberes tanto académicos como cotidianos, curriculares y extracurriculares, teóricos y vivenciales que potencien la apropiación de diversas herramientas de análisis y abordaje.

La cursada poseerá una duración anual, contará con el dictado de clases presenciales con una modalidad teórico-práctica, una vez a la semana. Asimismo, se llevarán a cabo actividades asincrónicas que favorecerá el uso, la apropiación y la implementación futura de las TICs por parte de los estudiantes. Promoviendo, de este modo, la incorporación de un discurso multimodal y multimedial en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Entre las actividades virtuales, se dispondrá de: foros de discusión, conversatorios virtuales y producciones colaborativas que estimulen la reflexión y los intercambios grupales.

A su vez, con el objetivo de brindarle un andamiaje a los estudiantes, se compartirá una serie de materiales didácticos, entre los cuales figuran cuestionarios, fichas-síntesis, afiches digitales y presentaciones visuales interactivas.

A lo largo de los encuentros, se privilegiarán las siguientes estrategias docentes: exposición dialogada, técnicas de dinámica grupal, role-playing, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, entre otras.

Las actividades previstas para los estudiantes serán: exposiciones en base a lecturas previamente realizadas, discusiones grupales, diseño de mapas conceptuales, exploración de documentos audiovisuales, análisis de diferentes corpus de estudio, elaboración de presentaciones visuales.

Se favorecerá la conformación de una comunidad educativa de aprendizaje a través de la interacción social y la cooperación mutua. Se esperará el compromiso de los estudiantes con su propio proceso de aprendizaje.

Trabajos Prácticos

El alumno deberá aprobar en cantidad y calidad los trabajos prácticos propuestos a lo largo de la cursada, tanto de modalidad virtual como presencial. La asignatura contará con dos

exámenes parciales de carácter individual y presencial, un trabajo práctico grupal, y variadas actividades asincrónicas virtuales que invitarán a la reflexión, discusión y análisis.

Régimen de aprobación de la materia:

Considerando a la evaluación como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se evaluará de modo continuo el cumplimiento de los objetivos planificados, teniendo como eje principal el compromiso que los estudiantes denotan ante las diversas propuestas didácticas, así como también la apropiación y el uso de los conceptos, las nociones y las teorías abordadas a lo largo de la cursada. El sistema de regularidad y aprobación propuesto se regirá por los criterios institucionales.

Aprobación de la instancia curricular con promoción:

Para mantener la condición de alumno regular en la asignatura y estar en condiciones de acceder a la promoción de la materia, los estudiantes deberán:

- cumplir con el 75 % de asistencia a clase.
- aprobar con un mínimo de 6 (seis) puntos sobre 10 (diez) cada uno de los dos exámenes parciales de carácter presencial e individual.
- aprobar con un mínimo de 6 (seis) puntos sobre 10 (diez) el trabajo práctico domiciliario de carácter grupal.

Se podrá recuperar cada una de las instancias en caso de inasistencia o por no haber alcanzado el mínimo de la calificación exigida. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.

En la instancia de recuperatorio, si la calificación obtenida fuese de 6 (seis) puntos o más, el estudiante conserva el régimen de acreditación sin examen final.

Si la calificación obtenida fuese entre 4 (cuatro) y 5 (cinco) puntos, el estudiante pasará al

régimen de acreditación con examen final.

Si obtuviera una calificación menor a 4 (cuatro) puntos deberá recurrar la asignatura.

La calificación final resultará del seguimiento integral de la asistencia a clase, la aprobación de los exámenes parciales y del trabajo práctico. Si no se cumpliera con alguno de estos requisitos, automáticamente el estudiante pasará al sistema de acreditación con examen final.

Aprobación de la instancia curricular con Examen Final:

Para mantener la condición de alumno regular en la asignatura y estar en condiciones de rendir el examen final, los estudiantes deberán:

- cumplir con el 60 % de asistencia a clases.
- aprobar con un mínimo de 4 (cuatro) puntos sobre 10 (diez) cada uno de los dos exámenes parciales de carácter presencial e individual.
- aprobar con un mínimo de 4 (cuatro) puntos sobre 10 (diez) el trabajo práctico de carácter domiciliario y grupal.

Se podrá recuperar cada una de las instancias en caso de inasistencia o de no haberse alcanzado el mínimo de calificación exigida. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.

Si la nueva calificación obtenida fuese una calificación menor a 4 (cuatro) puntos, el estudiante deberá recurrar la asignatura.

Régimen para el alumno libre:

Según el Reglamento de Alumno Libre¹, el presente espacio curricular no se podrá acreditar bajo dicha modalidad.

¹ Recuperado de: [regl-alumno_libre2013.pdf\(buenosaires.edu.ar\)](http://regl-alumno_libre2013.pdf(buenosaires.edu.ar))

Bibliografía Específica:

Unidad N°1

Alliaud, A. et Antelo, E. (2009). Los maestros a través del espejo. Una mirada desde la biografía escolar. En: *Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación*. Aique Grupo Editor S.A.

Camilloni, A et al. (2007). *El saber didáctico*. [Capítulo I: Justificación de la Didáctica. Capítulo II: Didáctica General y Didácticas Específicas. Capítulo III: Los profesores y el saber didáctico. Capítulo VI: La enseñanza]. Paidós.

Feldman, D. (2010). *Didáctica General: Aportes para el desarrollo curricular*. [Capítulo I: La enseñanza]. Ministerio de Educación de la Nación.

Fenstermacher, G. et Soltis, J. (1999). *Enfoques de la enseñanza*. [Capítulo I: Enfoques de la enseñanza]. Amorrortu.

Fenstermacher, G. (1989). Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. En: *La investigación en la enseñanza*. Tomo 1. Paidós.

Molinari, A. (2016). ¿Qué es aprender a enseñar? En: *Le Monde Diplomatique*. Suplemento la Educación en Debate #44. Recuperado de: <https://editorial.unipe.edu.ar/la-educacion-en-debate/numeros-38-al-47-ano-2016/item/48que-es-aprender-a-ensenar>

Unidad N°2

Bazán S. et Devoto E. (2013). La Didáctica no es un árbol: Didáctica General y Didácticas Específicas. Entrevista a Alicia Camilloni. Revista de educación. Año 4 N°6.

De Alba, A. (1995). *Currículum: crisis, mito y perspectivas*. [Capítulo III: Las perspectivas]. Miño y Dávila Editores.

Gvirtz, S. et Palamidessi, M.(1999). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. [Capítulo I: La construcción social del contenido a enseñar. Capítulo II: Procesos,

actores e instituciones que determinan los contenidos a enseñar]. Aique Grupo Editor S.A.

Lundgren, U. P. (1992). *Teoría del currículum y escolarización*. [Capítulo I: El currículum: conceptos para la investigación]. Morata.

Unidad N°3

Chevallard, Y. (1991). *La transposición didáctica. Del Saber Sabio al Saber Enseñado*.

[Introducción: ¿Por qué la transposición didáctica? Capítulo I: ¿Qué es la transposición didáctica? Capítulo II: ¿Existe la transposición didáctica? O la vigilancia epistemológica. Capítulo III: ¿Es buena o mala la transposición didáctica?]. Aique Grupo Editor S.A.

Cols, E. (2004). La programación de la enseñanza. Ficha de la cátedra, OPFYL.

Cols, E. et al. (2001). Los contenidos de enseñanza: perspectivas de análisis y enfoques teóricos. Ficha de cátedra. OPFYL.

Díaz Barriga, A. (1984). *Didáctica y Currículo*. [Capítulo I: La teoría curricular y la elaboración de programas. Capítulo II: Elaboración de programas de estudio: bases para una propuesta de acuerdo con su estructura. Capítulo III: La noción de objetivos de aprendizaje, lineamientos para la acreditación]. Nuevomar.

Egan, K.(2000). *Mentes educadas*. [Introducción]. Paidós.

Perrenoud, P. (2003). *Construir competencias desde la escuela*. [Capítulo I: La noción de competencia. Capítulo II: Programas escolares y competencias]. J.C. Sáez Editor.

Unidad N°4

Anijovich, R. y Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer del aula* [Capítulo 1: ¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica]. Aiqué.

Davini, M.C. (2015). *La formación en la práctica docente* [Capítulo 4: Criterios y estrategias pedagógicas de formación]. Paidós.

Eggen, P y Kauchak, D. P. (1999). Estrategias docentes. [Capítulo 7: Enseñar cuerpos organizados de conocimiento: el modelo de exposición y discusión]. Ed. Fondo de cultura económica.

Fernández, S. (2014). *Comunidad de aprendizaje. Una herramienta de abordaje para las prácticas docentes en formación*. [Capítulo 2: La constitución de la Comunidad de Aprendizaje]. La Sal Ediciones.

Wasserman, S. (1999). *El estudio de casos como método de enseñanza*. [Capítulo III: Los casos como instrumentos educativos. Capítulo IV: Cómo escribir un caso. Capítulo XII: Cómo enseñar un caso]. Amorrortu.

Unidad N°5

Anijovich, R. (2004). El error como oportunidad para aprender. En: *Evaluar para aprender*. Aique Grupo Editor S.A.

Anijovich, R. (2010). La retroalimentación en la evaluación. En: *La evaluación significativa*. Paidós.

Basabe, L., Cols, E. et Feeney, S. (2006). La evaluación escolar: de los lemas a los problemas. En: *Revista 12(ntes). Papel y tinta para el día a día en la escuela. Número 8*.

Camilloni, A. et al. (1998). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. [Capítulo: ¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento? Capítulo: La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran. Capítulo: La evaluación de las prácticas docentes y la autoevaluación. Capítulo: Sistema de calificación y regímenes de promoción]. Paidós.

Camilloni, A. (2004). Sobre la evaluación formativa de los aprendizajes. En: *Revista Quehacer educativo*.

Camilloni, A. (s/f). Las apreciaciones personales del profesor. Ed. Mimeo

Bibliografía General:

Unidad N°1

Alliaud, A. (2021). *Enseñar hoy. Apuntes para la formación*. Paidós.

Alliaud, A. (2017). *Los artesanos de la enseñanza*. Acerca de la formación de maestros con oficio. Paidós.

Feldman, D. (2010). *Enseñanza y escuela*. Paidós.

Fenstermacher, G. et Soltis, J. (1999). *Enfoques de enseñanza*. Amorrortu.

Freire, P. (2008). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI.

Unidad N°2

Camilloni, A. (2001). Modalidades y proyectos de cambio curricular. En: *Aportes para el Cambio Curricular en Argentina*. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Medicina. OPS/OMS.

De Alba, A. (1993). El currículum universitario ante los retos del siglo XXI: la paradoja entre posmodernismo, ausencia de utopía y determinación curricular. En: *El currículum universitario de cara al nuevo milenio*. UNAM.

Frigerio, G. et Diker, G. (2005). *Educación, ese acto político*. Del estante.

Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar. Condiciones contextos*. Paidós

Meirieu, P. (2013) "La opción de educar y la responsabilidad pedagógica". Conferencia, 30 de octubre, Buenos Aires. Ministerio de Educación de la República Argentina.

Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005089.pdf>

Unidad N°3

Camilloni, A.(1993). Los contenidos de la enseñanza media. Lo interdisciplinario. En: / *Jornadas Latinoamericanas de Enseñanza Media*. Universidad Nacional de Rosario.

Eisner, E. (1998). Cognición y currículum. Amorrortu.

Feldman, D. et Palamidessi, M. (2001). Programación de la enseñanza en la universidad.
Universidad Nacional de General Sarmiento.

Meirieu, P. (2006). El significado de educar en un mundo sin referencias. Conferencia
MECyT.

Unidad N°4

Branda, L. (1999). El aprendizaje basado en problemas y las tutorías. Universidad Nacional
del Sur.

Camilloni, A. et Levinas, M. (1988). Pensar, descubrir y aprender. Aique Grupo Editor S.A.

Díaz Barriga, F. et Hernández Rojas, A. G. (1999). Estrategias de enseñanza para la
promoción de aprendizajes significativos. McGraw Hill.

Eggen, P. D. et Kauchak, D. (1999). Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos
curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. Fondo de Cultura
Económica.

Unidad N°5

Camilloni, A., Litwin, E. et al. (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate
didáctico contemporáneo. Paidós.

Finkelstein, C.(2006). Estrategias de evaluación basadas en la simulación: ABP y Método
de estudio de casos. UBA. OPFYL.

Litwin, E. (1997). Las configuraciones didácticas. Paidós.

Perrenoud, P. (2008). La evaluación de los alumnos: de la producción de la excelencia a la
regulación de los aprendizajes: entre dos lógicas. Colihue.